

Cycle 2

Découvrir le monde

Dans le domaine du temps

Compétences

Types d'activités

Commentaires

Structurer la temporalité

Etre capable de :

Distinguer le passé récent du passé le plus éloigné	<ul style="list-style-type: none">✓ situer les étapes de son histoire personnelle✓ situer son histoire par rapport à celle de ses parents, grands-parents✓ distinguer et situer des événements proches et des événements historiques	<ul style="list-style-type: none">✓ en relation avec l'étude de la langue, des formes verbales et du vocabulaire spécifique✓ étude de textes et d'images
Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique	<ul style="list-style-type: none">✓ utiliser des repères chronologiques pour situer un fait :<ul style="list-style-type: none">- course du soleil- saisons (évolution de la végétation)- architecture, mode de vie- vestiges, fossiles✓ replacer des éléments historique en ordre chronologique	<ul style="list-style-type: none">✓ "identifier les formes d'expression verbale de la temporalité et savoir les utiliser à bon escient dans le cadre d'un récit" (maîtrise du langage)
Fabriquer et utiliser divers types de calendriers et y situer les événements étudiés	<ul style="list-style-type: none">✓ structuration du temps de la journée, de la semaine, de l'année (activités rituelles)✓ construction de frises chronologiques personnelles, historiques✓ réaliser un cahier de vie de la classe✓ un cahier de vie personnel	<ul style="list-style-type: none">✓ activités structurantes quotidiennes tout au long du cycle
Mesurer et comparer des durées	<ul style="list-style-type: none">✓ utiliser une horloge, un chronomètre✓ observer pour comparer des durées :<ul style="list-style-type: none">- construction d'un bâtiment- plantation d'un végétal- temps de réalisation d'une tâche donnée	<ul style="list-style-type: none">✓ noter des résultats d'observations✓ conserver des indices (dessins, photos)✓ restituer le résultat d'une observation

Prendre conscience des traces du passé

Être curieux des traces du passé et les questionner pour les interpréter avec l'aide du maître ou de la maîtresse	<ul style="list-style-type: none">✓ comparer des documents représentant un même lieu à des époques différentes✓ connaître et situer dans le temps les monuments proches✓ réaliser un musée des objets (témoins de l'évolution des modes de vie)	<ul style="list-style-type: none">✓ lecture de textes faisant référence au passé, étude de photos, de tableaux, de représentation du mode de vie ancien
--	---	---